

Утверждено:

Директор школы _____/Д.Р.Залялиева /

**Про
токол № 70 от 25.08.2023г**

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Центр образования «Сюмбель»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Русский язык-основа грамотности» 8 класс

Учитель: Жукова Юлия Владимировна

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от
25.08.2023г.**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Русский язык – основы грамотности» предназначена для учащихся 8 класса, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по русскому языку. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Структура курса:

Программа «Русский язык – основы грамотности» рассчитана на 68ч. (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

Программа включает 5 разделов.

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.
4. Пунктуация.
5. Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Цель изучения курса

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/понимать/уметь

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
 - активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
 - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
 - работать над расширением словарного запаса;
 - опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
 - работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы тестовых заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
 - хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Введение. (2 часа)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (12 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (27 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 4. Пунктуация. (23 часа)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

№ разде ла	№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов		Содержание учебного материала
			теори я	практи ка	
1	1	I Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1		Цели и задачи курса. Содержание контрольно-измерительных материалов.
	2	Тренировочные задания по оформлению бланков		1	Тренировочные задания по оформлению бланков. Оформление бланка ответов.

2	3-4	II Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	2		Алгоритм написания сжатого изложения.
	5	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1		
	6-7	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	2		
	8-11	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	4		
	12-13	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения»		2	
	14	Анализ работ учащихся:	1		Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки
3	15	III. Орфография Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1		Обобщение и систематизация знаний. Работа с таблицей, тетрадь-справочником
	16	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1		
	17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1		
	18	Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.	1		Обобщение и систематизация знаний. Работа с таблицами, тетрадь-справочником. Практические работы в форме тестов в формате ОГЭ.
	19	Чередующиеся гласные.	1		
	20	«Орфограммы в корнях слов». Практическая работа № 2		1	
	21-23	Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее	2	1	

		от значения «Практическая работа № 3			
	24-26	«Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа № 4	2	1	
	27-29	«Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа № 5	2	1	
	30-31	«Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	2		
	32-33	«Правописание производных предлогов	2		
	34	Правописание союзов	1		
	35	Правописание частиц	1		
	36-38	« Частицы НЕ-НИ». Практическая работа № 6.	2	1	
	39-40	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .		2	Закрепление орфографических навыков учащихся, нахождение в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части А заданий ОГЭ
4	41	Анализ работ учащихся	1		
	42	IV Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1		
	43-44	Знаки препинания в сложном предложении Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	2		Обобщение и систематизация знаний. Работа с таблицей, тетрадь-справочником. Практические работы в форме тестов в формате ОГЭ.
	45-46	Знаки препинания в ССП.	2		
	47-49	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7	2	1	
	50-51	Знаки препинания при однородных и неоднородных	2		Обобщение и систематизация знаний.

		членах предложения.			
	52-55	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Практическая работа № 8	3	1	Обобщение и систематизация знаний. Работа с таблицей, тетрадь-справочником. Практические работы в форме тестов в формате ОГЭ.
	56-58	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,	3		Обобщение и систематизация знаний.
	59-60	Тире в предложении.	2		Обобщение и систематизация знаний.
	61-62	Двоеточие в предложении	2		Обобщение и систематизация знаний
	63-64	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.		2	Закрепление пунктуационных навыков учащихся, нахождение в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные пунктуационные правила, что требуется при выполнении части В заданий ОГЭ
5	65-67	V Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ		3	
	68	Индивидуальные консультации с учащимися.	1		

Информационное обеспечение программы Список основной литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык.

Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011

8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.

9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.

10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.

11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.

12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.

13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

Список литературы для учащихся.

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.

2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011

3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель», 2011

4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013

5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.

М, «Национальное образование», 2014

Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>